

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений у студентов принципов диагностики в психоаналитической терапии, теоретическое осмысление цели, задач, принципов психоаналитической диагностики для решения лечебных задач клинической психологической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности и формирование способности и готовности студентов к проведению психоаналитической диагностической деятельности (применение на практике психоаналитических и связанных с ними психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний); умений и навыков психологической коррекции в рамках психоанализа.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Психоаналитическая диагностика» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Учебная дисциплина «Психоаналитическая диагностика» является базовой, формирует у студентов современное, систематизированное и целостное научное представление о психоаналитических методах диагностики. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, которые одновременно с данным курсом формируют блок данных компетенций: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Клиническая психодиагностика», «Клинический психоанализ».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: изучение дисциплины «Теория личности в клинической психологии», «Психологическая коррекция и психотерапия», «Клинико-психологическое консультирование» и практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психоаналитическая диагностика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных Уметь: планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеть: навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований,

			<p>количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>
		<p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p>	<p>Знать: критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач</p> <p>Владеть: основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей</p>
		<p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: систему логико-критических методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций</p> <p>Уметь: моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
ПК-3	способен осуществлять психологическое сопровождение, консультирование, экспертизу и поддержку субъектов образовательного процесса	<p>ПК.3.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: теоретические основы психологического сопровождения субъектов образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач</p> <p>Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых</p>
		<p>ПК.3.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых</p>	<p>Знать: классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций</p> <p>Уметь: ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам</p>

			<p>психологической консультации</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых</p>
		<p>ПК.3.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп</p>	<p>Знать: методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p> <p>Уметь: подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p> <p>Владеть: техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: А.М. Узденова, старший преподаватель.